

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**БРЫЛИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Брылинская ООШ

М.А. Рыканцева

Приказ №85 п.8 от 25.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2024-2025 учебный год**

**д. Брылино**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка........................................................................................... 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ............................................................................................ 4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ....................................................... 4

1.2 Направления воспитания …………………………………………………………….. 5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ................................................ 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ...................................................................... 13

2.1 Уклад общеобразовательной организации ................................................... 13

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности....................... 16

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ................................................................... 30

3.1 Кадровое обеспечение .................................................................................... 30

3.2 Нормативно-методическое обеспечение ...................................................... 30

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями...................................................................... 30

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся...................................................................... 31

3.5 Анализ воспитательного процесса ............................................................... 33

Приложение 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год ......................................................................................... 36

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Брылинская основная общеобразовательная школа (МБОУ Брылинская ООШ) (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Брылинская ООШ;
* разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Брылинская ООШ, в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ Брылинская ООШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Брылинская ООШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Брылинская ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания:**

* развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

* усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Брылинская ООШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учѐтом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Брылинская ООШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3) Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4) Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5) Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6) Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего

образования:

**1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2. Духовно-нравственное воспитание:**

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**3. Эстетическое воспитание:**

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**5. Трудовое воспитание:**

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**6. Экологическое воспитание:**

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**7. Ценность научного познания:**

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. **Гражданское воспитание:**
* знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
* проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
1. **Патриотическое воспитание:**
* сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
* проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
* принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
1. **Духовно-нравственное воспитание:**
* знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
* выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
1. **Эстетическое воспитание:**
* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
* проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
* сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
1. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
* способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
1. **Трудовое воспитание:**
* уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
* проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
1. **Экологическое воспитание:**
* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
* ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
1. **Ценность научного познания:**
* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
* демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ Брылинская ООШ. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ Брылинская ООШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ Брылинская ООШ и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Брылинская ООШ:**

МБОУ Брылинская ООШ находится в д. Брылино Кесовогорского муниципального округа Тверской области. Наша основана более ста лет назад. В ней сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность.

3. Внешкольная деятельность.

В 1–9-х классах школы обучается 24 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов д. Брылино и соседних деревень. Небольшая часть семей переселилась из других стран.. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением;

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем

свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

**Возможные отрицательные источники влияния на детей:** социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В соседних деревнях имеются детский сад, детская библиотека, СДК, дом-интернат для престарелых и инвалидов. Детская библиотека в истекшем учебном году проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. СДК организовывал мероприятия для обучающихся. Дом-интернат для престарелых и инвалидов принимал обучающихся нашей школы, выступающих с концертами для бабушек и дедушек.

**Цель МБОУ Брылинская ООШ в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе существуют **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние утренники, смотр строевой песни к Дню защитника Отечества, «Широкая масленица», мероприятия к Дню Победы.

**Основные традиции воспитания в МБОУ Брылинская ООШ:**

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Брылинская ООШ принимает участие:**

* РДДМ «Движение первых»,
* «Орлята России»,
* Школьный театр,
* Школьный музей,

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

* Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
* Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

* Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
* Поощрение деятельности активных родителей.
* Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся МБОУ Брылинская ООШ:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 1 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
* реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

* занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 класс.
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, социально-гуманитарной, художественной направленности: курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 1-4 класс, курс внеурочной деятельности «Занимательная наука» 5-6 класс, курс внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» 7-8 класс, программа дополнительного образования “Удивительное на каждом шагу” 1-4 класс, программа дополнительного образования “Дорожная азбука” 1-4 класс, программа дополнительного образования “Театр в моем классе” 1-4 класс.
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: программа дополнительного образования “Основы физической подготовки” 1-9 класс.

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

* Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
* организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

**Модуль «Социальное партнѐрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ Брылинская ООШ в соответствии с ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* директор;
* заместитель директора по УВР;
* старший вожатый, куратор РДДМ;
* классные руководители;
* педагог-психолог;
* педагог-логопед-дефектолог;
* учителя-предметники;
* педагоги дополнительного образования.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Брылинская ООШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Устав МБОУ Брылинская ООШ,
* Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников).

**3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

* Обучающиеся с ОВЗ - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ; педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия.
* Обучающиеся с отклоняющимся поведением - социально-психологическое сопровождение; организация педагогической поддержки; консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога; коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учѐтом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учителя школы ориентируются:

– на формирование личности ребѐнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей обучающихся. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1. Публичность поощрения.

2. Прозрачность правил поощрения.

3. Регулирование частоты награждений.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

* Ведение портфолио — деятельность обучающихся при еѐ организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
* Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.
* Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ Брылинская ООШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Брылинская ООШ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025- 2026 учебный год.

**Приложение 1**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

***2024 – Год семьи***

***2024- 300-летие Российской академии наук***

***2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова***

***2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек» 2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации***

***2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации***

|  |
| --- |
|  **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** |
|  ***Начальная школа (1-4 классы)*** |
| Модуль “Урочная деятельность” |
| Дела, события, мероприятия | Класс |  Сроки | Ответственные |
| Дни финансовой грамотности | 1-4 | в течение года | Классные руководители, преподаватель финансовой грамотности |
| Всероссийский открытый урок, приуроченный ко Дню гражданской обороныРоссийской Федерации | 1-4 | октябрь, 2024 | Учитель ОБЗР, классные руководители |
| Урок правовой грамотности«Права человека» | 1-4 | декабрь, 2024 | Учитель истории и обществознания, классные руководители |
| «Киноуроки в школахРоссии» | 1-4 | в течение года | Классныеруководители |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьныйуровень) | 3-4 | октябрь 2024 | Учителя начальных классов |
| Уроки мужества | 1-4 | в течение года | Классныеруководители |
| Международный деньхудожника | 1-4 | 09.12.2024 | Учителя начальных классов |
| День заповедников инациональных парков | 1-4 | 13.01.2025 | Учителя начальных классов |
| Международный день памятников и историческихмест | 1-4 | 18.04.2025 | Учителя начальных классов |
| Модуль “Внеурочная деятельность” |
| Составление расписания ДОП и КВД и запись учащихся в них | 1-4 | август- сентябрь 2024 | ЗДВР |
| Реализация курсоввнеурочной деятельности | 1-4 | в течение года | Педагоги ДОПобразования и курсов внеурочнойдеятельности |
| Выдача сертификатов дополнительногообразования детей | 1-4 | в течение года по отдельномуграфику | ЗДВР |
| Участие в конкурсахразличных уровней | 1-4 | в течениегода | педагоги КВД и ДОП |
| Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительногообразования | 2-4 | май, 2024 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Удивительное на каждом шагу» | 1-4 | 1 | Быкова К.В. |
| «Дорожная азбука» | 1-4 | 1 | Беркушкина Н.Г., Королева Е.В. |
| «Театр в моем классе» | 1-4 | 1 | Беркушкина Н.Г., Королева Е.В. |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Беркушкина Н.Г., Королева Е.В. |
| «Семьеведение» | 1-4 | 1 | Беркушкина Н.Г., Королева Е.В. |
| «Орлята России» | 1-4 | 1 | Беркушкина Н.Г., Королева Е.В. |
| «Функциональная грамотность» | 1-4 | 1 | Беркушкина Н.Г., Королева Е.В. |
| «Основы физической подготовки» | 1-4 | 1 |  Шамуратов Т.М. |

|  |
| --- |
| Модуль “Классное руководство”  |
| Составление социальногопаспорта класса | 1-4  | август-сентябрь 2024 | Классныеруководители |
| Работа с Планом ВР | 1-4  | в течение года | Классные руководители |
| Посещение семейСОП+внутренний контроль  | 1-4 | в течение года (позапросу) | Классные руководители,зам. по ВР,администрация школы |
| Устный журнал «Деньокончания Второй мировой войны»  | 1-4 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Классный час «Деньсолидарности в борьбе с терроризмом»  | 1-4  | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма | 1-4  | 11.09.2024  | Классные руководители  |
| Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилогочеловека | 1-4 | 01.10.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню учителя | 1-4 | сентябрь, 2024 | Классные руководители |
| Подготовка к школьному конкурсу чтецовприуроченному кмеждународному дню школьных библиотек | 1-4 | октябрь, 2024 | Классные руководители |
| Поздравительная программа коДню отца | 1-4 | 18-19.10.2024 | Классные руководители |
| Классный час«Международный день Толерантности» | 1-4 | 15.11.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню матери | 1-4 | ноябрь, 2024 | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Герб моейсемьи», ко Дню Государственного герба РФ | 1-4 | 28-29.11.2024 | Классные руководители |
| Беседа «Доброта спасет мир», кМеждународному дню инвалидов | 1-4 | 03.12.2024 | Классные руководители |
| Беседа на тему:«Конституция - основной закон моей страны». | 1-4 | 12.12.2024 | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистскойблокады (1944 год) – 80 лет» | 1-4 | 20-26.01.2025 | Классные руководители |
| Просмотр презентации ко Днюпобеды в Сталинградской битве | 1-4 | 03.02.2025 | Классные руководители |
| Классный час «Деньзащитника Отечества» | 1-4 | 17-21.02.2025 | Классныеруководители |
| Подготовка к 8 марта | 1-4 | февраль-март,2025 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос- это мы» | 1-4 | 11.04.2025 | Классныеруководители |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественнойвойне 1941 – 1945 годов» | 1-4 | 05-08.05.2025 | Классные руководители |
| Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности икультуры | 1-4 | 23.05.2025 | Классные руководители |
| Модуль “Основные школьные дела” |
| День знаний:Общешкольная торжественная линейка | 1-4 | 2 сентября | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классные часы к Дню Знаний и«Урок мира». | 1-4 | 2 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ,исполнение Гимна РФ | 1-4 | каждыйпонедельник | Замдиректора по ВР |
| Спуск Флага РФ и РК | 1-4 | каждая пятница | Замдиректора по ВР |
| Общешкольная линейка«Вместе против террора!».«Герои России. Специальная военная операция» | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители,Замдиректора по ВР |
| Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций2024-2025 учебного года | 1-4 | 5 сентября | Замдиректора по ВР, активисты Движения Первых |
| Участие в школьной акции«Батарейки, сдавайтесь!» | 1-4 | в течение года | Классныеруководители |
| Участие в акции «Письмо солдату» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Акция «ДоброкрышкаУхтышка» | 1-4 | в течение года | Замдиректора по ВР |
| Акция «Макулатурный бум» | 1-4 | апрель, 2025 | Классные руководители |
| Просмотр видеопрезентации к Международному днюраспространения грамотности | 2-4 | 8 сентября | Замдиректора по ВР |
| Участие в школьной акции«Запишись в кружок или секцию!» | 1-4 | 02.09.-06.09.2024 | Замдиректора по ВР   |
| День бега. «Кросс нации – 2024» | 1-4 | сентябрь | Учитель физической культуры  |
| Классные часы «Час добра иуважения» (ко дню пожилых людей) | 1-4 | 30.09-04.10.2024г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещениепоздравительных плакатов и открыток в общественных местах ) | 1-4 | 01.10.2024 | ЗДВР |
| Библиотечный урок «Правилаобщения с книгой» | 1-4 | 02.10.2024 | библиотекарь |
| Акция к всемирному дню защиты животных «Большаяпомощь маленькому другу» | 1-4 | 04.10.2024 | Замдиректора по ВР |
| Концерт ко Дню учителя | 1-4 | 04.10.2024 | Замдиректора по ВР,классные руководители  |
| «Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов,дедушек, …) | 1-4 | 19.10.2024 | Учитель физической культуры, замдиректора по ВР |
| Конкурс чтецов приуроченный к международному днюшкольных библиотек | 1-4 | 24.10.2024 | Классные руководители, ЗДВР, библиотекарь |
| Посвящение в «Орлята России»! | 1-4 | 25.10.2024 | Классный руководитель 1 класса |
| Выставка композиций изприродных материалов «Осень- чудная пора!» | 1-4 | 21.10-24.10.24 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Общешкольная линейка послучаю окончания 1 четверти | 1-4 | 25.10.2024 | ЗДВР,классные руководители |
| Мероприятия ко Дню народного единства | 1-4 | 04.11.2024 | Классные руководители, библиотекарь |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудниковорганов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел) | 1-4 | 08.11.2024 | ЗДВР, Активисты Движения первых |
| Тематические мероприятия кМеждународному Дню толерантности | 1-4 | 15.11.2024 | Классные руководители,Активисты Движения первых |
| Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5 для мамы»Концерт |  1-4 | 18-22 ноября 22.11.2024 | Классные руководители, ЗДВР  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Праздничная линейка ко Дню государственного гербаРоссийской Федерации | 1-4 | 25.11.2024 | ЗДВР,Активисты Движения первых  |
| Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Днюнеизвестного солдата | 1-4 | 02.12.2024 | Замдиректора по ВР |
| Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцемк вам» | 2-4 | 03.12.2024 | ЗДВР |
| Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера)России | 1-4 | 05.12.2024 | Классные руководители, замдиректора по ВР |
| Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве –жизнь» | 1-4 | 4-8 декабря | Классные руководители, ЗДВР |
| Общешкольная линейка ко Дню Героев ОтечестваПросмотр фильма | 1-4 | 09.12.2024г. | ЗДВР |
| Новогодняя игровая программа«Новогодние забавы» | 1-4 | 23-27 декабря | КлассныеРуководители, Активисты Движения первых |
| Общешкольная линейка по случаю окончания 2 четверти | 1-4 | 27.12.2024 | ЗДВР,классные руководители |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 1-4 | январь, 2025 | ЗДВР,классные руководители,Активисты Движения первых |
| День памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27.01.2025 | Замдиректора по ВР,Активисты Движения первых |
| Праздник «Прощание сАзбукой» | 1-4 | январь, 2025 | Классные руководители |
| Месячник гражданско- патриотического воспитания* День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
* День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества
* Конкурс – смотр патриотической песни,
* мероприятия к Дню защитника Отечества
 | 1-4 | февраль, 2025 | Замдиректора по ВР, учителя истории иобществознания,преподаватель ОБЗР,классные руководители, Активисты Движения первых |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День российской науки, 300- летие со времени основания Российской Академии наук (1724) | 1-4 | 08.02.2025 | Замдиректора по ВР |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 14.02.2024 |  ЗДВР |
| Лыжня России 2025 | 1-4 | февраль, 2025 | Учитель физической культуры |
| Выставка книг и словарей кМеждународному дню родного языка | 1-4 | 21.02.2025 | Библиотекарь |
| Мероприятия, посвященныеМеждународному Женскому Дню | 1-4 | март, 2025 |  Классные руководители |
| Неделя детской и юношеской книги | 1-4 | март, 2025 | Замдиректора по ВР, библиотекарь,классные руководители |
| 11 лет со Дня воссоединенияКрыма с Россией | 1-4 | 18.03.2025 | Замдиректора по ВР |
| Инсценировка сказок к Всемирному дню театра | 1-4 | 28.03.2025 | Руководитель школьного театра  |
| Космос без границ. Тематическая неделя | 1-4 | апрель, 2025 | Замдиректора по ВР,классные руководители |
| Мероприятия к Всемирномудню здоровья | 1-4 | 07.04.2025 | Замдиректора по ВР |
| День памяти о геноцидесоветского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1-4 | 18.04.2025 | Замдиректора по ВР |
| Мероприятия к всемирномудню Земли | 1-4 | 22.04.2025 | ЗДВР |
| Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции:«Макулатурный бум»,«Батарейки, сдавайтесь!») | 1-4 | апрель-май | Замдиректора по ВР,классные руководители |
| Праздник Весны и труда | 1-4 | 01.05.2025 | Замдиректора по ВР |
| Тематическая неделя,посвященная Дню Победы* выставки рисунков
* участие в акциях

«Окна Победы»,«Бессмертный полк» и«Георгиевская ленточка» | 1-4 | май, 2025 | Замдиректора по ВР,классные руководители, Активисты Движения первых |
| Международный день музеев | 1-4 | 18.05.2025 | Замдиректора по ВР |
| День детских общественныхорганизаций России | 1-4 | 19.05.2025 | Замдиректора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День славянской письменностии культуры | 1-4 | 24.05.2025 | Замдиректора по ВР |
| Праздник «Прощание сначальной школой» | 4 | май, 2025 | Классный руководитель 4класса |
| Работа детского оздоровительного лагеря | 1-4 | июнь, 2025 | Начальник ДОЛ |
| Модуль “Внешкольные мероприятия” |
| Посещение мероприятий в ДК | 1-4 | в течение года | ЗДВР, классные руководители, родители  |
| Посещение дома-интерната для престарелых и инвалидов | 1-4 | в течение года | ЗДВР, классные руководители,родители |

|  |
| --- |
| Модуль “Организация предметно-пространственной среды” |
| Оформление стендов | тематических | 1-4 | в течение года | ЗДВР, ЗДУР, педагог- психолог |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям:* День Знаний

-День учителя* Новый год
* День Защитника Отечества
* Международный Женский день
* День Победы
 | 1-4 | в течение года | Классные руководители, родители |
| Организация фотозоны ко Дню знаний | 1-4 | 2 сентября, 2024 | Классные руководители, ЗДВР |
| Акция «Украсим школу к новому году» | 1-4 | декабрь, 2024 | Классные руководители, волонтеры |
| Оформление школы к 8 марта | 1-4 | март, 2025 | Классные руководители, ЗДВР  |
| Оформление Победы | школы ко Дню | 1-4 | май, 2025 | Классные руководители, ЗДВР |
| Модуль “Самоуправление” |
| Избирательная кампания в классах* выборы активов классов, распределение обязанностей;
* принятие законов класса;
* составление плана работы
 | 2-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление классного уголка | 1-4 | сентябрь-октябрь | Учащиеся, руководители | классные |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | 2-4 | январь, май | Классные руководители |
| Знакомство с системой самоуправления класса | 1 | апрель | Классные руководители |
| Дежурство по классу и школе | 2-4 | в течение года | Классные руководители |
| Анкета для диагностики потребности школьников вуслугах дополнительного образования | 2-4 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Модуль “Профилактика и безопасность” |
| Составление социального паспорта школы | 1-4 | сентябрь | ЗДВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа Совета профилактики | 1-4 | в течение года | ЗДВР, классные руководители |
| Обновление информационных уголков по безопасности | 1-4 | в течение года | ЗДВР, классные руководители |
| Работа активных групп«Родительский патруль» | 1-4 | в течение года | Классные руководители,ЗДВР |
| Участие в тематических профилактических месячниках | 1-4 | по отдельному плану | Педагог-психолог, ЗДВР, классные руководители |
| Неделя безопасности. Общий урок ОБЗРпо теме «Терроризм – угрозаобществу» | 1-4 | 02.09.-06.09.2024 | ЗДВР, учитель ОБЗР, классные руководители |
| Общешкольная линейка«Вместе против террора». | 1-4 | 03.09.2024 | Зам. директора по ВР |
| Беседа с тренировкой на тему«Пожарная безопасность»  | 1-4 | 1-2 неделя сентября | ЗДВР,классные руководители |
| Беседа на тему «Основыпрофилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД | 1-4 | 1-2 неделя сентября | ЗДВР,классные руководители |
| Профилактические беседы «Город без наркотиков» | 1-4 | в течение года | ЗДВР,классные руководители |
| Дни финансовой грамотности. Тематические уроки соспециалистами | 1-4 | в течение года | ЗДВР,классные руководители |
| Классные часы «Откуда берутся деньги» | 1-4 | по графику | классные руководители |
| **Неделя****безопасности. Акция****«Внимание! Дети!»:*** классный час,
* оформление кл. уголков по ПДД,

-памятки для обучающихся и родителей,-маршрутные листы«Безопасная дорога в школу»,* экскурсии к пешеходному
 | 1-4 | сентябрь 2024 | ЗДВР,классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| переходу вблизи ОО;- занятия на мобильном автогородке;конкурс рисунков «Береги свою жизнь». |   |   |   |
| Участие в месячнике безопасности | 1-4 | сентябрь-октябрь | ЗДВР, классные руководители |
| Всероссийский урокбезопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | октябрь | ЗДВР,классные руководители,учительинформатики |
| Тематическая неделя«Осторожно! Осенний лед!» | 1-4 | ноябрь | ЗДВР,классные руководители |
| День борьбы со СПИДом | 1-4 | 01.12.24 | ЗДВР, классные руководители  |
| Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах восенне-зимний и весенне-летнийпериоды 2024-2025 года | 1-4 | в течение года | ЗДВР,классные руководители |
| День памяти жертв ДТП (линейка, акция «Свечапамяти»). | 1-4 | 22.11.24 | Зам. директора по ВР |
| Беседа «Незнание закона не освобождает отответственности» | 1-4 | январь, 2025 | Классныеруководители |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом-классные часы, беседы сприглашением специалистов.Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!» | 1-4 | февраль-март, 2025 | ЗДВР,классные руководители |
| Участие во Всемирном дне гражданской обороны | 1-4 | 01.03.25 | учитель ОБЗР |
| Неделя безопасности«Осторожно! Весенний лед». | 1-4 | март, 2025 | ЗДВР,классные руководители |
| 38-я годовщина аварии на ЧАЭС:- конкурс творческих работ«Чернобыль глазами детей» выпуск листовок | 1-4 | апрель, 2025 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День пожарной охраны. Всероссийский открытый урокОБЗР | 1-4 | 30.04.2025 | Классные руководители, учительОБЗР, ЗДВР |
| Тематическая неделя «Дети против огненных забав»:  | 1-4 | май, 2025 | ЗДВР,классные руководители,учитель ОБЗР |
| Тематическая неделя«Здравствуй, лето!» | 1-4 | май, 2025 | ЗДВР,классные руководители |
| Онлайн-уроки финансовой грамотности | 1-4 | в течение года | ЗДВР,классные руководители |
| Индивидуальные беседы инспектора ОПдН с учащимисявызывающими тревогу | 1-4 | по запросу | ЗДВР,классные руководители |
| Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета | 1-4 | в течение года | классные руководители, ЗДВР |
| Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение всемье» (1 – 4) | 1-4 | сентябрь-октябрь | Психолог |
| Индивидуальные консультации с проблемными детьми позапросу классных руководителей | 1-4 | в течение года | Психолог |
| Беседа «Ответственность несовершеннолетних» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| «Каникулы – безопасноевремя» беседа с учащимися«группы риска» побезопасному поведению на каникулах | 1-4 | перед выходом на осенние, зимние,весенние, летние каникулы | Классные руководители |
| Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижениемасштабов употребления ПАВ, электронных сигарет | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Родительский лекторий: | 1-4 | на род.собраниях в течение года | Психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - «Возрастные психолого- педагогические особенности(младший школьник)» |   |   |   |

 Модуль “Профориентация” |
| Участие в цикле открытыхуроков ПроеКТОриЯ | 1-4 | сентябрь -декабрь, 2024 | Педагог-психолог,классные руководители |
| Классные часы на тему:«Знакомство с профессией Предприниматель» | 1-4 | ноябрь, 2024 | Классные руководители |
| Тематические классные часы:«Мир моих интересов»,«Профессии наших родителей», «Путь впрофессию начинается вшколе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям» | 1-4 | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Беседа с презентацией «В мирепрофессий» | 1-4 | март, 2025 | Классные руководители |
| Выступление на внеклассных мероприятиях родителей,представителей различных профессий | 1-4 | в течение года | Классные руководители |

|  |
| --- |
| Модуль “Социальное партнерство” |
| Учреждения  | Мероприятия | Периодичность | Организаторвзаимодействия |
| СДК д. Никольское | Культурно-развлекательные программы | в течение года | ЗД по ВР, классные руководители, родители |
| Библиотека д. Никольское | Мероприятиягражданско- патриотической направленности, культурно-массовая работа | в течение года | ЗД по ВР, классные руководители, родители |
| Дом-интернат для престарелых и инвалидов д. Фенево | Культурно-развлекательные программы  | в течение года  | ЗД по ВР, классные руководители, родители  |

|  |
| --- |
|  **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** |
|  ***Основная школа (5-9 классы)*** |
| Модуль “Урочная деятельность” |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки | Ответственные  |
| Дни финансовой грамотности | 5-9 | в течение года | Классные руководители, ЗДВР, учитель математики |
| Всероссийский открытый урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации | 5-9 | октябрь, 2024 | Учитель ОБЗР, классные руководители |
| Урок правовой грамотности«Права человека» | 5-9 | декабрь, 2024 | Учитель истории и обществознани,классные руководители |
| «Киноуроки в школахРоссии» | 5-9 | в течениегода | Классныеруководители |
| Всероссийская олимпиада Школьников (школьныйуровень) | 5-9 | октябрь, 2024 | Учителя- предметники, ЗДУР |
| Уроки мужества | 5-9 | в течениегода | Классныеруководители |
| День памяти святого благоверного князя Александра Невского | 5-9 | 12.09.2024 | Учитель истории |
| День программиста в России | 7-9 | 13.09.2024 | Учитель информатики |
| Международный день охраны озонового слоя | 6-7 | 16.09.2024 | Учитель географии |
| Международный день музыки | 5-8 | 01.10.2024 | Учитель музыки |
| **76 лет** со дняутверждения **Всеобщей****Декларации прав человека** ООН (1948) | 5-9 | 10.12.2024 | Учитель истории и обществознания |
| Всемирный день поэзии | 5-9 | 21.03.2025 | Учитель русскогоязыка и литературы |
| День Земли | 5-9 | 21.03.2025 | Учитель географии |
| Международный день заповедников | 5-8 | 24.05.2025 | Учитель географии |
| День славянской письменности и культуры | 5-8 | 24.05.2025 | Учитель русского языка и литературы |

|  |
| --- |
| Модуль “Классное руководство” |
| Составление социальногопаспорта класса | 5-9 | август-сентябрь, 2023 | ЗДВР, классныеруководители |
| Работа с Планом ВР | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Посещение семей СОП + внутренний контроль | 5-9 | в течение года (по запросу) | Классные руководители |
| Устный журнал «Деньокончания Второй мировой войны» | 5-9 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Классный час «Деньсолидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма  | 5-9 | 11.09.2024 | Классные руководители |
| Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека | 5-9 | 01.10.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню учителя | 5-9 | сентябрь, 2024 | Классные руководители |
| Подготовка к школьному конкур су чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек | 5-9 | октябрь, 2024 | Классные руководители |
| Поздравительная программа ко Днюотца | 5-9 | 18-19.10.2024 | Классные руководители |
| День народного единстваБеседы: «Символы России» | 5-9 | 04.11.2024 | Классныеруководители |
| Классный час «Международный день Толерантности» | 5-9 | 15.11.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню матери | 5-9 | ноябрь, 2024 | Классные руководители |
| Выставка рисунков«Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ | 5-6 | 28-29.11.2024 | Классные руководители |
| Беседа с презентацией к Международному дню инвалидов | 5-9 | 03.12.2024 | Классные руководители, ЗДВР |
| Беседы на тему:«Конституция - основной закон моей страны». | 5-9 | 12.12.2024 | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистскойблокады (1944 год)» | 5-9 | 20-26.01.2025 | Классные руководители |
| Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве | 5-9 | 02.02.2025 | Классные руководители |
| Классный час «Деньзащитника Отечества» | 5-9 | 17-21.02.2025 | Классныеруководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовка к 8 марта | 5-9 | февраль-март,2025 | Классныеруководители |
| Гагаринский урок «Космос- это мы» | 5-9 | 12.04.2025 | Классныеруководители |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественнойвойне 1941 – 1945 годов» | 5-9 | 05-08.05.2025 | Классные руководители |
| Оформление стенда ко днюславянской письменности и культуры | 7-8 | 24.05.2025 | Классные руководители |
| Модуль “Основные школьные дела” |
| День знаний:Общешкольная торжественная линейка | 5-9 | 2 сентября, 2024 | Классные руководители, замдиректора по ВР |
| Классные часы ко Дню Знанийи «Урок России». | 5-9 | 2 сентября, 2024 | Классные руководители |
| Подъем Флагов РФ, исполнение Гимна РФ  | 5-9 | каждый понедельник | Замдиректора по ВР |
| Спуск Флага РФ  | 5-9 | каждая пятница | Замдиректора по ВР |
| Общешкольная линейка«Вместе против террора!».«Герои России. Специальная военная операция» | 5-9 | 3 сентября, 2024 | Классные руководители, ЗДВР |
| Беседа на тему: «Терроризм –это угроза обществу!» | 5-9 | 3 сентября, 2024 | Классные руководители |
| Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года | 5-9 | 5 сентября | ЗДВР |
| Участие в школьной акции«Батарейки, сдавайтесь!» | 5-9 | в течение года | Замдиректора по ВР |
| Участие в акции «Письмо солдату» | 5-9 | в течение года | ЗДВР, классные руководители |
| Акция «Макулатурный бум» | 5-9 | апрель, 2025 | ЗДВР, классные руководители |
| Акция «Помоги пойти учиться» | 5-9 | сентябрь-октябрь,2024 | Замдиректора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Просмотр видеопрезентации к Международному днюраспространения грамотности | 5-9 | 8 сентября, 2024 | Замдиректора по ВР |
| Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!» | 5-9 | 02.09.-06.09.2024 | Руководители ДОП и КВД, ЗДВР |
| Участие в акции «Зеленая Россия» | 5-9 | 3-4 неделясентября | Классные руководители,ЗДВР |
| День бега. «Кросс нации – 2024» | 5-9 | сентябрь | Учитель физической культуры  |
| Классные часы «Час добра иуважения» (ко дню пожилых людей) | 5-9 | 30.09-04.10.2024г. | Классные руководители |
| Оформление стенда с публикацией в ВК  | 5-9 | 30.09.-04.10.2024г. | ЗДВР, волонтеры |
| Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» | 5-9 | 01.10.2024 | ЗДВР |
| Акция к всемирному дню защит ы животных «Большая помощь маленькомудругу» | 5-9 | 04.10.2024 | Замдиректора по ВР |
| Концерт ко Дню учителя | 5-9 | 04.10.2024 | Замдиректора по ВР, классные руководители  |
| «Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов,дедушек, …) | 5-9 | 19.10.2024 | Учитель физической культуры  |
| Конкурс чтецов приуроченный к международному днюшкольных библиотек | 5-9 | 24.10.2024 | Классные руководители, ЗДВР, библиотекарь |
| Общешкольная линейка по случаю окончания 1 четверти | 5-9 | 25.10.2024 | ЗДВР,классные руководители |
| Мероприятия ко Дню народного единства | 5-9 | 04.11.2024 | Классные руководители, библиотекарь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебныхобязанностей сотрудниковорганов внутренних дел России (с приглашением сотрудниковорганов внутренних дел) | 5-9 | 08.11.2024 | ЗДВР |
| Тематические мероприятия к Международному Днютолерантности | 5-9 | 15.11.2024 | Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню матери:-школьная акция «Открытка для мамы»;-оформление классного кабинета к празднику. | 5-9 | 18-22 ноября | Классные руководители, ЗДВР |
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | 20.11.2024 | Учитель истории |
| Концерт ко Дню матери | 5-9 | 22.11.2024 | Классные руководители,Замдиректора по ВР |
| Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 25.11.2024 | ЗДВР |
| Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестногосолдата | 5-9 | 02.12.2024 | Замдиректора по ВР |
| Тематические мероприятия кВсемирному Дню борьбы со СПИДом | 5-9 | 3 – 4 декабря | Классные руководители, ЗДВР |
| Акция к международному днюинвалидов «С добрым сердцем к вам» | 5-9 | 03.12.2024 | ЗДВР |
| Беседа «Не оставайтесь равнодушными» кМеждународному Дню инвалидов | 5-9 | 03.12.2024 | Классные руководители |
| Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера)России | 5-9 | 05.12.22 | Классные руководители |
| Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве – жизнь» | 5-9 | 4-8 декабря | Классные руководители, ЗДВР |
| Общешкольная линейка ко Дню Героев ОтечестваПросмотр фильма | 5-9 | 09.12.2024г. | ЗДВР |
| Оформление стенда ко Дню Конституции РоссийскойФедерации | 5-9 | 12 декабря | Волонтеры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День принятия Федеральных конституционных законов оГосударственных символах РФ | 5-9 | 25.12.2024 | Учитель истории |
| Новогодняя игровая программа«Новогодний беспредел» | 5-9 | 26-27 декабря | Замдиректора по ВР, волонтеры, классныеруководители |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 5-9 | январь, 2025 | ЗДВР,классные руководители |
| День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27.01.2025 | Юнармейский отряд |
| Праздник «Прощание с Азбукой» | 6-7 | январь, 2025 | Классные руководители |
| День российского студенчества | 5-9 | 25.01.2025 | Волонтеры |
| Месячник гражданско- патриотического воспитания* День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
* День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества
* Конкурс – смотр патриотической песни,
* мероприятия к Дню защитника Отечества
 | 5-9 | февраль, 2025 | Зам. директора по ВР, учителя истории иобществознания,преподаватель ОБЗР,классные руководители |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 14.02.2025 | ЗДВР |
| Лыжня России 2025 | 5-9 | февраль, 2025 | Учитель физической культуры |
| Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка | 5-9 | 21.02.2025 | Библиотекарь |
| Мероприятия, посвященныеМеждународному Женскому Дню | 5-9 | март, 2025 | Замдиректора по ВР,классные руководители |
| Неделя детской и юношеской книги | 5-8 | март, 2025 | Библиотекарь,классные руководители |
| 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03.2025 | Замдиректора по ВР |
| Космос без границ. Тематическая неделя | 5-8 | апрель, 2025 | Зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Мероприятия к Всемирному дню здоровья | 5-9 | 07.04.2025 | Замдиректора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День памяти о геноцидесоветского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 5-9 | 18.04.2025 |  Юнармейский отряд |
| Мероприятия к всемирному дню Земли | 5-9 | 22.04.2025 | ЗДВР |
| День российского парламентаризма | 5-9 | 27.04.2025 | Учитель истории и обществознания |
| Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции:«Макулатурный бум»,«Батарейки, сдавайтесь!») | 5-9 | апрель-май, 2025 | Зам. директора по ВР,классные руководители |
| Праздник Весны и труда | 5-9 | 01.05.2025 | Замдиректора по ВР |
| Тематическая неделя,посвященная Дню Победы* выставки рисунков
* участие в акциях

«Окна Победы»,«Бессмертный полк» и«Георгиевская ленточка» | 5-9 | май, 2025 | Зам. директора по ВР,классные руководители, юнармейский отряд |
| Международный день музеев | 5-9 | 18.05.2025 | Замдиректора по ВР |
| День детских общественных организаций России | 5-9 | 19.05.2025 | Классные руководители |
| День славянской письменностии культуры | 5-9 | 24.05.2025 | Замдиректора по ВР |
| Последний звонок | 9 | май, 2025 | ЗДВР,классные руководители |
| Работа детскогооздоровительного лагеря | 5-7 | июнь, 2025 | Начальник ДОЛ |
| Работа ЛТО | 7-9 | июнь, 2025 | Начальник ЛТО |

|  |
| --- |
| Модуль “Внешкольные мероприятия” |
| Посещение мероприятий в ДК | 5-9 | в течение года | ЗДВР, классные руководители, родители  |
| Посещение дома-интерната для престарелых и инвалидов  | 5-9 | в течение года | ЗДВР, классные руководители,родители |
| Модуль “Организация предметно-пространственной среды” |
| Оформление тематическихстендов | 5-9 | в течение года | ЗДВР, ЗДУР, педагог-психолог |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям:* День Знаний

-День учителя* Новый год
* День Защитника Отечества
 | 5-9 | в течение года | Классные руководители, родители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Международный Женский день
* День Победы
 |   |   |   |
| Организация фотозоныко Дню знаний | 5-9 | 2 сентября, 2024 | ЗДВР, волонтеры |
| Акция «Украсим школу кновому году» | 5-9 | декабрь, 2024 | ЗДВР, волонтеры,классные руководители |
| Оформление школы к 8 марта | 5-9 | март, 2025 | ЗДВР, волонтеры,классные руководители |
| Оформление школы ко Дню Победы | 5-9 | май, 2025 | Классные руководители, ЗДВР, волонтеры |
|

|  |
| --- |
| Модуль “Взаимодействие с родителями (законными представителями)” |
| Участие родителей,обучающихся в работе Родительского комитета | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР |
| Участие родителей в работе Родительского патруля | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР |
| Участие родителей в родительских лекториях | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний | 5-9 | по графику | Классные руководители |
| Проведение общешкольных собраний | 5-9 | ноябрь, апрель | Зам. директора по ВР |
| Участие родителей в Школьной службе медиации | 5-9 | по необходимости | Зам. директора по ВР,педагог-психолог. |
| Индивидуальная работа с родителями | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами,социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Работа с родителями, организованная сиспользованием СФЕРУМ | 5-9 | в течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогическойподдержки детей | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог. |
| Собеседование по организации летнего отдыха учащихся | 5-9 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Анкета для диагностики потребности родителейв услугах дополнительного образования | 5-8 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |

 Модуль “Самоуправление” |
| Избирательная кампания в классах* выборы активов классов, распределение обязанностей;
* принятие законов класса;
* составление плана работы
 | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление классного уголка | 5-9 | сентябрь-октябрь | Учащиеся, классные руководители |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | 5-9 | январь, май | Классные руководители |
| Знакомство с системой самоуправления класса | 5 | апрель | Классные руководители |
| Дежурство по классу и школе | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительногообразования | 5-8 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Модуль “Профориентация” |
| Сбор сведений о фактическомраспределении выпускников | - | сентябрь | ЗДВР |
| Участие в цикле открытыхуроков ПроеКТОриЯ | 5-9 | сентябрь –декабрь, 2024 | ЗДВР,классные руководители |
| Участие в проекте "Билет вбудущее" | 6-9 | в течение года | Педагог-психолог |
| Классные часы на тему: «Я- предприниматель» | 5-9 | ноябрь, 2024 | Педагог-психолог,классные руководители |
| Просмотр презентации«Развитие частногопредпринимательства» | 5-9 | ноябрь, 2024 | Педагог-психолог,классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятия по финансовой грамотности с участиемпредставителей университета«Синергия», просмотрвидеороликов: «История денег»,«Мошеннические финансовые схемы», «Личные финансы и личный бюджет»,«Домохозяйство» | 7-9 | ноябрь, 2024 | ЗДВР, классные руководители |
| Осуществление профориентационноготестирования учащихся, испытывающих трудности в профессиональномсамоопределении | 9 | декабрь, 2024 | Педагог-психолог |
| Тематические классные часы | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог,классные руководители |
| Беседа с презентацией «В мирепрофессий» | 5-9 | март, 2025 | Классные руководители |
| Сбор сведений о предварительномраспределении выпускников | 9 | май, 2025 | Зам. директора по ВР, классный руководитель |

|  |
| --- |
| Модуль “Социальное партнерство” |
| Учреждения города, поселка | Мероприятия | Периодичность | Организаторвзаимодействия |
| СДК д. Никольское | Культурно-развлекательные программы | в течение года | ЗД по ВР, классные руководители, родители |
| Библиотека д. Никольское | Мероприятиягражданско- патриотической направленности,культурно-массовая работа | в течение года | ЗД по ВР, классные руководители, родители |
| Дом-интернат для престарелых и инвалидов д. Фенево  | Культурно-развлекательные программы  | в течение года | ЗД по ВР, классные руководители, родители |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.