



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
КЕСОВОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

17.01.2025 № 15/1
пгт. Кесова Гора

**Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества
образования Кесовогорского муниципального округа Тверской области на
2025 год**

Во исполнение приказа Министерства образования Тверской области № 15/ПК от 10.01.2025 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области на 2025 год» приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Кесовогорского муниципального округа Тверской области на 2025 год (Приложение 1);
2. Директорам образовательных организаций Кесовогорского района обеспечить организацию внутренней системы оценки качества образования в 2025 году;
3. Назначить ответственным за координацию работы по осуществлению мониторинга системы образования на муниципальном уровне заместителя начальника Отдела образования Кесовогорского МО Македонскую А.А.
4. Настоящий приказ подлежит размещению на официальном сайте Отдела образования Кесовогорского муниципального округа Тверской области.

**И. о. начальника Отдела образования
Кесовогорского муниципального округа**

А.А. Македонская

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки качества образования Кесовогорского
муниципального округа Тверской области на 2025 год

Раздел 1
Общие положения

1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Кесовогорского муниципального округа Тверской области на 2025 год (далее - Положение) определяет цель, задачи, организационную и функциональную структуру, функции субъектов муниципальной системы оценки качества в системе образования Кесовогорского муниципального округа Тверской области (далее — МСОКО), направленные на установление единых подходов и требований к оценке качества образования субъектами МСОКО на территории Кесовогорского МО Тверской области, получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности для формирования информационной основы управления образованием.

2. Положение задает общую методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих муниципальные особенности реализации образовательной политики, единые подходы в области механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации, основываясь на Положениях региональной системы оценки качества образования Тверской области на 2025 год, утв. приказом Министерства образования Тверской области № 15/ПК от 10.01.2025 (далее – Положение о РСОКО, РСОКО).

3. МСОКО представляет собой целостную систему оценочных и управленческих процедур, включающую персонифицированную оценку индивидуальных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, образовательных организаций, эффективности региональной и муниципальной систем образования.

4. Положение распространяется на организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Кесовогорского МО (далее - образовательные организации); педагогических работников; обучающихся и родителей (законных представителей); Отдел образования Кесовогорского

МО; общественные организации (объединения), осуществляющие деятельность в сфере образования.

Раздел II

Цель и основные задачи МСОКО

5. Целью МСОКО является создание механизмов для получения, распространения и использования субъектами МСОКО объективной и достоверной информации о состоянии системы образования и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования, а также предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

6. Основными задачами МСОКО являются:

1) Аналитические:

выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур; определение критериев и показателей качества образования; определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур; анализ результатов оценочных процедур; анализ эффективности принятых управленческих решений.

2) Организационно-технологические:

сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами; формирование экспертного сообщества.

3) Методические:

формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования, методологических подходов к управлению качеством образования и подходов к его измерению; методическое сопровождение МСОКО; разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных; развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу; повышение квалификации кадров в области оценки качества образования; формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

4) Управленческие:

создание и развитие муниципальных механизмов управления качеством образования;

нормативно-правовое обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур МСОКО; обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

5) Информационные:

формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций и участников образовательных отношений; обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями; обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Раздел III Принципы МСОКО

7. В основу МСОКО положены следующие принципы:

1) Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, включая:

обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей; оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования; иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ); минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования; ответственность субъектов МСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.

2) Принцип информационной безопасности, открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования.

3) Принцип преемственности целей и задач МСОКО, включая: преемственность в развитии МСОКО; преемственность между уровнями функционирования МСОКО.

4) Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; систему мониторинговых исследований; определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур.

5) Принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая: учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки; контекстную интерпретацию результатов; ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

6) Принцип единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях МСОКО в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

7) Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

8) Принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая: повышение роли самообследования в системе оценки качества образования; сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества образования.

Раздел IV Субъекты МСОКО и их функции

8. Организационная структура МСОКО включает два уровня:

- 1) муниципальный;
- 2) уровень образовательной организации.

9. Субъектом муниципального уровня МСОКО является орган местного самоуправления Кесовогорского муниципального округа Тверской области, осуществляющий управление в сфере образования – Отдел образования Кесовогорского МО (далее — Отдел).

В функции Отдела входит:

осуществление мониторинга системы образования на муниципальном уровне;

обеспечение открытости и доступности информации о системе образования на муниципальном уровне; создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования; содействие в проведении оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования; ведение муниципальных баз данных и предоставление сведений, содержащихся в них, в установленных случаях и порядке; сбор, хранение, обработку, анализ информации о состоянии и динамике качества образования в муниципалитете; обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур; обеспечение информационной открытости МСОКО и РСООКО в соответствии с действующим законодательством; обеспечение участия образовательных организаций в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности.

2) Методическая служба Кесовогорского МО.

В функции методической службы входит информационно—методическое и технологическое сопровождение МСОКО на уровне

муниципального образования; участие в определении направлений в переподготовке и повышении квалификации педагогических работников; оказание помощи педагогам в выявлении дефицитов профессиональных компетенций и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества.

10. Уровень образовательных организаций в МСОКО представлен образовательными организациями, расположенными на территории Кесовогорского МО Тверской области. В функции образовательных организаций входит:

обеспечение функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (далее — ВСОКО); сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения; проведение оценочных процедур и обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о них; обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ; проведение самообследования образовательной организации; обеспечение информационной открытости и доступности ВСОКО в соответствии с действующим законодательством; создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами; обеспечение функционирования системы наставничества в образовательной организации.

Раздел V

Механизмы управления качеством образования

11. МСОКО выступает механизмом оценки достижения показателей устойчивого развития системы образования Кесовогорского муниципального округа Тверской области, механизмом управления качеством образования.

К механизмам управления качеством образовательных результатов относится:

1) Система оценки качества подготовки обучающихся.

Целевые ориентиры:

повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе на основе анализа результатов международных, федеральных, национальных исследований образования и оценочных процедур; обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся; обеспечение

сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся; обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования; обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, и тенденциях его изменения, а также факторах, влияющих на качество образования. Для достижения целевых ориентиров необходимо:

систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных образовательных результатов, включая функциональную грамотность); формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся; выполнение комплекса мер по обеспечению объективности организационно-технологического проведения всероссийских проверочных работ (далее — ВПР); работа со школами с признаками необъективности оценивания; осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования; осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка проведения ВсОШ; выполнение комплекса мер по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ; формирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях муниципалитета через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, проведение самообследования; анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся, разработка на основе анализа методических рекомендаций различным субъектам образовательного процесса; сопоставление результатов внешней и внутренней оценки качества общего образования на всех уровнях управления качеством образования.

2) Система работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее — ШНОР и ШНСУ).

Целевые ориентиры:

выявление школ с возможными рисками снижения образовательных результатов на основе анализа данных о результатах оценочных процедур и выявления ресурсных дефицитов в образовательных организациях;

повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, формирования системы комплексной поддержки школ на уровне муниципалитета; организация адресной работы по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях региона, в том числе, путем развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности; использование возможностей сетевого взаимодействия с другими учреждениями для совершенствования предметных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить реализацию:

идентификации ШНОР и ШНСУ, выявления педагогических дефицитов; поддержки лучших практик школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным; повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; оценки эффективности программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях.

3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Целевые ориентиры:

развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе за счёт взаимодействия систем общего и дополнительного образования детей; создание условий для эффективной работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ); увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, интересов семьи и общества; повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; реализацию региональных, муниципальных, программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся; целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному

Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям; консультационную и организационно-управленческую поддержку образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий (программ); поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми; повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

3) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые ориентиры:

создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся, в том числе с ОВЗ, в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; сопровождение профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи, конкурсного движения, межведомственного взаимодействия, повышения эффективности профилизации на уровне среднего общего образования; содействие поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации среднего профессионального образования и высшего образования с учетом потребностей регионального рынка труда. Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить: реализацию общероссийских, региональных проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся; развитие профильного обучения с учетом потребностей регионального рынка труда, в том числе с участием работодателей; мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности; кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание муниципальной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач.

12. К механизмам управления качеством образовательной деятельности относится:

1) Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Целевые ориентиры:

обеспечение качества управленческой деятельности, включая развитие и эффективность механизмов обеспечения качества образования в образовательной организации; выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем; выявление эффективных руководителей образовательных организаций потенциальных лидеров в том или ином направлении развития муниципальной системы образования; формирование эффективных механизмов обеспечения образовательных организаций квалифицированными кадрами.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить: формирование резерва управленческих кадров; подготовку школьных управленческих команд; реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, качества их управленческой деятельности; формирование системы управления реализацией программ и проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций.

2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры:

создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников; совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе механизмов оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников; обеспечение эффективного управления системой профессионального развития на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о ее состоянии.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и профилактики профессионального выгорания; развитие кадрового потенциала в образовательных организациях, в том числе на основе выявления кадровых потребностей; формирование эффективных механизмов осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников и руководителей образовательных организаций, методических объединений педагогов, в том числе за счет построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, планового повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов;

повышение качества разработки, увеличение вариативности и обеспечение результативности дополнительных профессиональных программ, их соответствие потребностям развития региональной системы образования, запросам и ожиданиям руководящих и педагогических работников; поддержку молодых педагогов, в том числе реализацию программ наставничества, вовлечение их в методическую деятельность, привлечение к участию в профессиональных конкурсах; повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.

3) Система организации воспитания обучающихся.

Целевые ориентиры:

создание условий для развития системы воспитания, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

развитие системы эффективной поддержки общественных объединений в сфере воспитания посредством расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности, привлечения детей к добровольчеству; выполнение комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным; совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

выполнение комплекса мер по эффективному повышению качества труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях; выполнение комплекса мер по эффективной поддержке семейного воспитания; выполнение комплекса мер по профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе с помощью методов по выявлению обучающихся с деструктивными проявлениями, групп социального риска среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; организация

профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социальнопсихологического тестирования; разработка муниципального плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров; внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений; создание мобильных антикризисных групп и определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенных суицидов.

4) Система мониторинга качества дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

повышение качества дошкольного образования, содержания образовательной деятельности и образовательных условий в дошкольных образовательных организациях; обеспечение взаимодействия с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми; повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях; повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо определить:

основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней; направления научно-методического сопровождения руководителей дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ, проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.

Раздел VI

Организация оценки качества образования

13. Области оценивания в МСОКО: достижения обучающихся; профессиональная деятельность педагогических и руководящих работников образовательных организаций; качество образовательного процесса в образовательных организациях; качество условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность); качество образовательной системы Кесовогорского МО Тверской области (общее образование, дополнительное образование детей); качество системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; качество системы организации воспитания обучающихся; качество дошкольного образования, в том числе качество образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода; качество управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений; удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

14. Источниками данных в МСОКО являются:

1) Оценка достижений обучающихся по результатам:

ГИА,

национальных сопоставительных исследований качества общего образования;

ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам;

международных сопоставительных исследований качества общего образования.

2) Оценка профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций по результатам:

аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций; профессиональных педагогических конкурсов; мониторингов эффективности деятельности руководителей образовательных организаций; конкурсов инновационной деятельности; контрольно-надзорных процедур, профилактических мероприятий; анализ баз данных о системе образования Кесовогорского МО на уровне Тверской области; анализа результатов независимой оценки; самообследования образовательной системы.

3) Качество деятельности образовательных организаций: данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников; данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда; данные о социально-экономических аспектах среды расположения образовательной организации; данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов; характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации; характеристики системы управления образованием; результаты социологических исследований; данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работодателей результатами образования; данные об удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью; мониторинги повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров.

15. Оценка качества образования на территории Кесовогорского МО осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления согласно Перечню критериев качества образования, их количественных характеристик (показателей) согласно приложению № 2 к Положению о РСОКО.

Раздел VII

Использование информации, полученной в рамках МСОКО

16. Результаты МСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам.

17. Результаты МСОКО используются на уровне образовательной организации, муниципальном уровне.

18. На уровне образовательной организации в целях:

информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах текущего контроля качества и промежуточной аттестации, ГИА; разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся; поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации; разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся; анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций; подготовки программ и планов повышения

квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников; планирования работы методических объединений; подготовки публичных отчетов; оптимизации инфраструктуры и системы управления; планирования внутреннего контроля.

19. На уровне муниципального образования в целях:

информирования граждан о качестве образования; поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации; разработки муниципального задания образовательным организациям; подготовки аналитических и публичных отчетов, программ развития; стимулирования руководителей образовательных учреждений; оценки эффективности реализации муниципальных программ развития образования; распределения дополнительных средств между образовательными организациями; формирования заказа на повышение квалификации педагогических работников и руководящих кадров; планирования работы муниципальных методических объединений.

20. Информация о результатах МСОКО размещается на сайте Отдела в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, подведомственных организаций. Аналитика результатов оценочных процедур в рамках МСОКО используется для подготовки ежегодного августовского публичного доклада Отдела образования Кесовогорского МО, размещаемого в газете «Сельский труженик» и на официальном сайте Отдела образования Кесовогорского МО.

Раздел VIII

Ожидаемые результаты

- Эффективное функционирование МСОКО как части общероссийской системы оценки качества образования.
- Повышение качества образования в Кесовогорском МО Тверской области.
- Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в муниципалитете за счет синхронизации работ на разных уровнях.
- Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
- Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

- Обеспечение образовательного равенства и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

- Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта детей.

- Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования.

- Использование результатов МСОКО как объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования на всех уровнях управления системой образования Кесовогорского МО Тверской области.